

Déclaration d'Impact sur l'Équité pour le Projet de Budget de l'Exercice 2024-2025

Titre : Élaboration du budget de l'exercice FY25

Date : Le mercredi 7 février 2024

[Le lien outil de planification de l'équité raciale a-t-il été utilisé ?](#) ☒ Oui ☐ Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT ici: [Éducation Inclusive](#) [Réimaginer le Financement des Ecoles](#)

Un membre de la Division de l'équité, des écarts de stratégie et d'opportunité a-t-il examiné cette déclaration ? ☒ Oui ☐ Non

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/Bien-fondé
1. Proposition et Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/cette planification, et reflètent-ils les identités de groupe des élèves et des familles des BPS (les groupes clés comprennent des personnes Noires, Latinos, Asiatiques, autochtones, immigrantes, multilingues et ayant une expérience en les services spécialisés) ?</i>	Le budget FY25 vise à jeter les bases nécessaires pour transformer les résultats des élèves des Ecoles Publiques de Boston. Pour atteindre nos objectifs à long terme d'écoles de haute qualité qui préparent les élèves à l'université, à la carrière et à la vie, toutes les parties prenantes des BPS doivent réfléchir stratégiquement à la meilleure façon de soutenir nos écoles au cours de FY25, mais plus important encore, au cours des trois à cinq prochaines années. . Pour réaliser les changements transformationnels nécessaires dans notre façon de fonctionner actuellement, nous devons réimaginer le financement des écoles et abandonner le Financement Pondéré des Elèves ; réaliser des investissements historiques pour garantir que toutes les écoles du BPS mettent effectivement en œuvre une éducation inclusive ; et modifier l’empreinte physique du district pour mieux permettre une Expérience Etudiante de Haute Qualité. Le budget de cette année s’inscrit dans le contexte d’un effort plus large visant à Réinventer le Financement des Ecoles en repensant la politique de financement du district afin d’aider plus équitablement chaque enfant à réussir et à s’épanouir, en mettant l’accent sur les élèves et les familles historiquement marginalisés. Le financement des écoles est une dimension de l’équité en matière de ressources qui a un impact sur l’expérience et les résultats des élèves. Nous visons à établir une nouvelle structure pour donner la priorité au financement des élèves et des écoles ayant les besoins les plus élevés, y compris les élèves Noirs et Latinos, les élèves handicapés (SWD), les apprenants multilingues (ML) et les élèves économiquement défavorisés. La Section des Finances dirige l'élaboration du budget. Les équipes les plus impliquées sont les équipes Budget, Planification et Analyse, Subventions et ESSER. Les équipes et les responsables sont composés de 10 membres du personnel qui s'identifient comme Blancs ; 8 qui s'identifient comme Noirs ou Afro-américains ; 4 qui s'identifient comme Latinos ou Latina ; 1 qui s'identifie comme Nord Africain ; 1 qui s'identifie comme Asiatique et Natif Hawaïen ; 1 qui s'identifie comme Noir et Latino ; et 1 qui s'identifie comme Noir et Blanc.
2. Conformité au plan stratégique <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i>	Le Budget de FY25 est ancré dans le Plan Stratégique. Bien que les liens soient nombreux, les éléments suivants sont les plus clairement centrés dans cette proposition budgétaire : 1.4 Mettre en place des soutiens spécifiques pour les apprenants de l'anglais en mettant en œuvre la Loi LOOK pour étendre les programmes qui favorisent le bi/multilinguisme, y compris les programmes d'éducation bilingue, de double langue et d'héritage culturel. 1.10 Élaborer et suivre les progrès vers la réalisation d'objectifs explicites pour les élèves handicapés et mettre en œuvre des stratégies pour accroître les pratiques d'inclusion et remédier à la disproportion dans les contextes sous-séparés.

	4.1 Financer toutes les écoles de manière à répondre aux besoins uniques des élèves qu'elles desservent, en tenant compte des apprenants d'anglais, des élèves handicapés, des élèves économiquement défavorisés, des élèves à risque de décrochage, des jeunes désorientés et d'autres groupes historiquement marginalisés. 4.2 Améliorer les formules de financement et créer des mécanismes pour assurer une répartition équitable des ressources générées par la collecte de fonds, les partenariats et les subventions.
3. Analyse des données <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i>	L'analyse de l'équité du budget des BPS prend le montant en dollars par école pour certains investissements et calcule les dépenses par élève pour les élèves actuellement inscrits à l'école. En utilisant la race et d'autres données démographiques clés des élèves, nous calculons ensuite l'investissement moyen par élève du district pour chaque groupe démographique. Cette analyse est ventilée par SWD, ML, revenu familial et race. Dans le cadre du REPT sur l'Education Inclusive lié ci-dessus, l'analyse des données SWD et ML a révélé que: • Le taux d'élèves des BPS dans des classes sensiblement séparées est plus de deux fois supérieur aux taux étatiques et nationaux. • Au cours de SY 2021-2022, les élèves noirs de sexe masculin étaient plus de 3 fois plus susceptibles d'être placés dans un cadre sensiblement séparé que leurs pairs. • Les Apprenants Multilingues sont 2,5 fois plus susceptibles d'être identifiés comme ayant un trouble de la communication et d'être placés dans un environnement sensiblement séparé. • 81 % des ML de Développement de la Langue Anglaise (ELD) de Niveau 2, 56 % des ML de Niveau 3 et 67 % des ML handicapés ne répondent pas aux attentes de l'ELA MCAS (de la 3e à la 8e année). Dans le cadre du REPT Reimagine School Funding (Re-imaginer le Financement des Ecoles) lié ci-dessus, l'analyse des données concernant les inscriptions, performances des élèves, allocations budgétaires, personnel et installations ont montré que : • Certaines sous-populations d'élèves obtiennent de meilleurs résultats scolaires que d'autres, quelle que soit l'école fréquentée. • Les dépenses au niveau des écoles ne sont pas systématiquement corrélées aux résultats par niveau d'élève ou par groupe démographique. • Certaines écoles obtiennent de meilleurs résultats pour des populations similaires avec des dépenses par élève similaires. • Il n'existe aucune corrélation apparente entre le nombre d'inscriptions et les résultats, ni le nombre d'élèves au sein d'une école ayant des identités ou des besoins et résultats d'apprentissage particuliers.
4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des élèves/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i>	La Section des finances a sollicité les commentaires des principales parties prenantes lors des réunions suivantes : • 23/11 à 23/12 Commentaires sur la Préparation du Budget des Surintendants Régionaux • Le 07/12/2023 Formation des Nouveaux Chefs d'Etablissement • 14/12/23 à 07/02/24 Réunions du Conseil de Site/Conseil d'Etablissement dans les écoles • Le 14/12/2023 Séance de Préparation du Budget de Tous les Dirigeants Nous continuerons de rechercher et d'intégrer les commentaires au cours des deux prochains mois, y compris Boston School Committee (Comité Scolaire de Boston) (BSC) le 07/02/24 et les Audiences sur le Budget Public les 15/02, 4/3 et le 20/03/24. Jusqu'à présent, une grande partie du travail d'engagement familial et communautaire en matière d'éducation inclusive a eu lieu au niveau scolaire, alors que les écoles planifient, adoptent et mettent en œuvre de nouvelles opportunités inclusives (y compris par l'intermédiaire des représentants des

tion ?	familles au sein des Equipes de Planification de l'Inclusion). Parmi les autres groupes engagés dans le cadre du REPT sur l'Education Inclusive figurent le Groupe de Travail sur l'Inclusion, le Conseil Consultatif des Parents en Education Spécialisée (SpEdPAC), le Groupe de Travail sur les Apprenants de l'Anglais (ELL), le Cabinet des Chefs d'Etablissement et le Conseil Consultatif du District sur les Apprenants de l'Anglais (DELAC). Comité Directeur - Ce groupe de 12 membres de la communauté BPS s'est engagé en tant que partie prenante essentielle dans le Projet Re-Imaginer le Financement Scolaire BPS (Relmagine School Funding), y compris des représentants du BSAC, du SpEdPAC, du DELAC, du CPC et du Groupe de Travail ELL. Ce groupe est habilité à faire une recommandation pour la nouvelle politique de financement des écoles BPS à la Surintendante qui est représentative de la voix de la communauté et des résultats souhaités pour les élèves des BPS. Groupe de Travail des Directeurs d'Ecole - Ce groupe de 12 chefs d'établissement offre un aperçu et une expertise sur la politique de financement du point de vue de leurs écoles respectives et en recueillant les commentaires de leurs pairs. Le groupe représente plusieurs types d'écoles, notamment les écoles de transformation, les écoles de la maternelle à la 8e année, les écoles primaires et secondaires, ainsi que les écoles qui varient en fonction de la démographie raciale des élèves, de leur situation géographique et d'autres facteurs. Comité de Conception de la Politique de Financement (FPD) – Les 18 membres du FPD sont des parties prenantes internes clés déterminées à perturber les inégalités historiques et possédant une expertise dans les objectifs essentiels pour réinventer une nouvelle politique, un nouveau produit et un nouveau processus de financement. Le groupe comprend des représentants des Finances, de l'Inclusion, des Services Spécialisés et des Surintendants Régionaux. Groupe d'Engagement et de Communication - Ce groupe de parties prenantes internes clés fournit des conseils sur les méthodologies d'engagement pour ce projet (par exemple, les canaux de communication, les protocoles, les groupes d'engagement, la messagerie et le calendrier). Il fournit une expertise sur la connexion avec les membres et les familles de la communauté BPS, soutient l'accès via des services de traduction et conçoit l'engagement des groupes historiquement marginalisés. Il fournit des commentaires sur les décisions et les livrables de tous les groupes de travail liés au projet de financement scolaire BPS Relmagine Funding Project. En plus des groupes de travail ci-dessus, les engagements suivants ont eu lieu : • 50 entretiens initiaux avec les parties prenantes de la communauté BPS, y compris les familles et le personnel des écoles et du Bureau Central • Enquête auprès de plus de 250 membres de la communauté • Analyse des contributions de la Série d'Ecoute BPS ESSER, des réunions de la Table Ronde sur l'Equité Communautaire et des réunions du BSC • Conversations de groupe avec des membres du département des Ecoles de Transformation, du Conseil des Parents à Travers la Ville (CPC), du Conseil Consultatif des Etudiants de Boston, du SpEdPAC et d'un groupe d'élèves de l'école Hernandez K-8.
5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité</i>	Pour parvenir à l'équité raciale, les BPS doivent réfléchir à la meilleure façon de soutenir nos écoles au cours de l'année à venir, mais plus important encore, nous devons planifier pour les trois à cinq prochaines années. Nous devons abandonner le financement « garder indemne », dans lequel les écoles dont les effectifs sont en baisse ne reçoivent pas de réductions de financement correspondantes, et plutôt fermer les salles de classe excédentaires pour réinvestir dans nos écoles. La proposition budgétaire pour FY25 comprend les investissements suivants axés sur l'impact direct sur les élèves et le soutien à nos élèves ayant les besoins les plus élevés.

<i>raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i>	Investissements dans l'Education Inclusive • 15,1 millions de dollars pour les demandes de dotation en personnel de l'Equipe de Planification de l'Inclusion (IPT) afin de répondre aux besoins des SWD et des ML • 2,7 millions de dollars pour augmenter les services et soutiens spécialisés pour les ML handicapés dans des classes sensiblement séparées • 2,2 millions de dollars de réserves pour fournir un financement supplémentaire aux écoles plus tard dans le processus de déploiement - Investissements Scolaires Supplémentaires • 6 millions de dollars pour continuer à jeter les bases de l'avenir, y compris des augmentations de : ○ Coordonnateurs de l'Education Spécialisée ○ Psychologues Scolaires et Conseillers Scolaires ○ Coachs Pédagogiques et Enseignants Spécialisés dans les nouvelles Ecoles de Transformation ○ Implémentation de MassCore (Exigences d'Obtention du Diplôme d'Etudes Secondaires) • 4 millions de dollars Argent de transition des années précédentes Garder Indemne d'ESSER pour les écoles qui voient des projections d'inscriptions croissantes pour FY25
6. Budget et exécution <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i>	En plus des investissements décrits ci-dessus, nous prévoyons que le Projet de Budget de la Ville pour FY25 comprendra une augmentation de 81 millions de dollars pour les BPS qui sera utilisée pour : • Les Investissements Dirigés par les Ecoles pour nos élèves ayant les plus grands besoins (30 millions de dollars au total, 20 millions de dollars pour l'Education Inclusive) • Planification Au-delà d'ESSER (6 millions de dollars) - Littératie Equitable, Soutien aux Elèves, Planification des immobilisations, etc. • Construire notre Fondation : Universal Pre-K (11 millions de dollars), Convention Collective BTU d'ESSER (17 millions de dollars) • Coûts Accrus Installations (11 millions de dollars), Transport (12 millions de dollars), Coûts du Temps d'Apprentissage Prolongé (8 millions de dollars), Services de Restauration (4 millions de dollars), Autres (9 millions de dollars) Économies de Coûts: • Efficacités dans les Budgets des Bureaux Centraux (-17 millions de dollars) • Consolidation et Reconfigurations des Salles de Classe (-10 millions de dollars) L'équipe de mise en œuvre du budget comprend tous les chefs d'établissement et du district, en partenariat avec le Bureau des Finances, et est généralement représentative de la démographie des élèves et des familles. Les membres de l'équipe y compris les directeurs régionaux et les membres des Bureaux des Finances, du Capital Humain, de Services Spécialisés, de l'Education Multilingue et Multiculturelle et de la Transformation des Ecoles et du District.
7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i>	Les impacts des diverses initiatives budgétaires seront surveillés par leurs départements respectifs. Par exemple, le Bureau des Services Spécialisés fournira des mises à jour sur le déploiement de la planification inclusive tout au long de SY25. Le Département des Finances reviendra au BSC pour partager des mises à jour sur les progrès des initiatives financées par les investissements du district en décembre 2024. Il y aura 3 audiences budgétaires tenues en février et mars en plus des réunions régulières du BSC pour recueillir les commentaires et les réactions du public. Chaque communauté scolaire continuera à travailler avec son conseil d'établissement et son IPT pour

	mettre en œuvre les investissements du SY25.
--	--